



**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA
KELAS IV SD N 3 GLAGAH KUDUS
TAHUN 2013/2014**

**Oleh
SULISTIYANI
NIM. 201033252**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA
KELAS IV SD N 3 GLAGAH KUDUS
TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SULISTIYANI
NIM 201033252**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (Q.S Al-Insyirah 6-7)*
2. *Dan mintalah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan sholat dan sesungguhnya yang demikian itu sangat berat kecuali bagi orang-orang yang khusuk. (QS. Al Baqarah: 45)*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Suamiku tercinta, Kakanda Hartono, SH. yang selalu memberi saya motivasi, dukungan moral, spiritual, dan material.

Kedua orang tuaku tercinta, Bapak H. M. Sukir dan Ibu Hj. Kusniati yang tak henti-hentinya memberi dukungan dan doa.

Putriku tersayang Ega dan Lovel.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **Sulistiyani (NIM. 201033252)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2014
Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001015

Kudus, Agustus 2014
Pembimbing II



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd
NIS. 0610701000001231

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 196212191987031015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Sulistiyani (NIM. 201033252) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2014

Dewan Penguji



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIS. 06107010000012186

(Ketua)



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIS. 0610701000001231

(Anggota)



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

(Anggota)



Khamdun, M.Pd.
NIS. 0610701000001219

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD N 3 Glagah Kudus, Tahun 2013/2014” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M. Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
3. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Yuni Ratnasari, S.Si., MPd., dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Segenap dosen penguji yaitu Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., Fina Fakhriyah, M.Pd., Khamdun, M.Pd. yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
6. Semua dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika penulis menyusun skripsi.

8. Suyudi, S.Pd.SD., Kepala SD N 3 Glagah Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
9. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SD N 3 Glagah Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Teman-temanku PGSD khususnya kelas F yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.



ABSTRACT

Sulistiyani. 2014. *Application of the Contextual Approach to Improve the Science Learning Achievement on a Grade IV Elementary School N 3 Glagah Kudus in Academic Year 2013/2014. Skripsi*. Primary School Teacher Education Departement, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Sucipto, M.Pd.Kons., (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Key words: *Application of the contextual approach, the science learning achievement, heat transfer*

The background the research is the science learning achievement of class 4 students of SD 3 Glagah are still low. The score in the earlier of this research showed that from 18 students, there were 10 students (55,56%) who did not pass the standard criteria minimum yet that is 70. The purpose of this class action research is to describe the science learning achievement increase in grade IV SD N 3 Glagah Kudus on the material displacement heat as well as describing the activities of teachers in managing Natural Science learning material is heat transfer by applying the contextual approach learning model.

A contextual approach is a learning model that enhances the activity of students in full, either physical or mental. The subject matter was discovered by students themselves and contextual learning in the classroom is not only a place to find information but also as a place to test their results data in the field. In this research activity is to learn in a group with the material regarding the concept of heat transfer by conduction, convection and radiation and conduction heat.

The methodology of the research was Classroom Action, research was conducted through two cycles which had planning, acting, observing, and reflecting. The subjects of the research were a teacher and students in the grade IV SD N 3 Glagah Kudus. The techniques of collecting data were observation, test and documenting. The techniques of analyzing data were quantitative and qualitative. Independent variable of this research is Learning Contextual Approach model. Although, the dependent variabel of this research is the science learning achievement.

The results showed that a contextual approach to model the process of learning Natural Science, can: (1) improving student learning outcomes, on pre cycle shows the average value of 65 with completeness classical 44,44%, first cycle showed an average value 72,22 with completeness classical 71,5%, second cycle Natural Science learning outcomes students increased with an average value of 94,44 with completeness classical 86,38%, (2) the observations results of student learning on learning the Natural Science implementing contextual approach has increased from first cycle to second cycle, on first cycle gained an average score of 67,82 with the criteria of "good" rise in second cycle became 86,56 with the criteria of "very good", (3) observations of teacher skills in managing learning Natural Science on first cycle got an average score of 76,25 by

criteria of “good” rise in second cycle becomes 95 by criteria of “very good”. Affective learning activities of students in cycle I got a percentage of classical 76,54% with the criteria of “very good”. Psychomotor activity students in cycle I got percentage of 60% with the criteria of “enough” rise in cycle II becomes 87,2% with the criteria “very good”.

Based on the results of such research, it can be concluded that the results of student learning, and the teacher’s skill in managing Natural Science learning in class IV SD N 3 Glagah Kudus material heat transfer can be increased after implementing contextual learning model approach. As for the advice given that contextual learning model should apply on the subjects of Natural Science material specifically on heat transfer.



ABSTRAK

Sulistiyani. 2014. *Penerapan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD N 3 Glagah Kudus, Tahun 2013/2014*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Drs. Sucipto, M.Pd.Kons., (ii) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: *Penerapan pendekatan kontekstual, hasil belajar IPA, Perpindahan kalor*

Latar belakang dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD 3 Glagah. Nilai awal penelitian tindakan kelas terdapat 10 siswa (55,56%) dari 18 siswa belum tuntas atau belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan yaitu 70. Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD N 3 Glagah Kudus pada materi perpindahan kalor serta mendeskripsikan kegiatan guru dalam mengelola pembelajaran IPA materi perpindahan panas dengan menerapkan model pembelajaran pendekatan kontekstual.

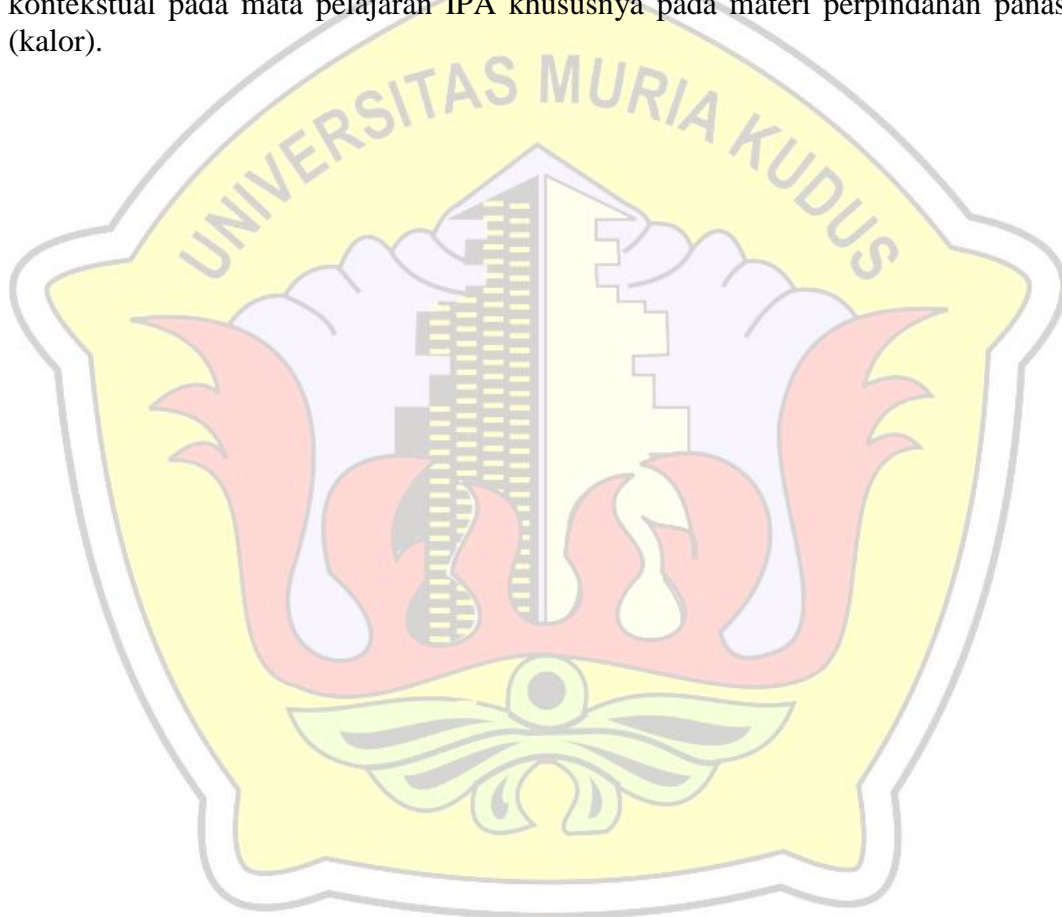
Pendekatan kontekstual adalah suatu model pembelajaran yang meningkatkan aktivitas siswa secara penuh, baik fisik maupun mental. Materi pelajaran ditemukan oleh siswa sendiri dan kelas dalam pembelajaran kontekstual bukan hanya merupakan tempat menemukan informasi tetapi juga sebagai tempat untuk menguji data hasil temuan mereka di lapangan. Kegiatan dalam penelitian ini adalah belajar berkelompok dengan materi yaitu mengenai konsep perpindahan panas secara konduksi, konveksi dan radiasi serta hantaran panas.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian dilaksanakan dua siklus, tiap siklus melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah peneliti sebagai guru dan siswa kelas IV SD N 3 Glagah Kudus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan kualitatif dan kuantitatif. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model Pembelajaran Pendekatan Kontekstual. Sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPA siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan model pendekatan kontekstual pada proses pembelajaran IPA, dapat: (1) meningkatkan hasil belajar siswa, pada pra siklus menunjukkan nilai rata-rata 65 dengan ketuntasan klasikal 44,44%, siklus I menunjukkan rata-rata nilai sebesar 71,5 dengan ketuntasan klasikal 72,22%, pada siklus II hasil belajar IPA siswa meningkat dengan rata-rata nilai sebesar 86,38 dan ketuntasan klasikal 94,44%, (2) hasil pengamatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan penerapan pendekatan kontekstual mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, pada siklus I diperoleh skor rata-rata 67,82 dengan kriteria "baik" meningkat pada siklus II menjadi 86,56 dengan kriteria "sangat baik", (3) hasil pengamatan keterampilan guru dalam mengelola

pembelajaran IPA pada siklus I mendapat skor rata-rata 76,25 dengan kriteria “baik” meningkat pada siklus II menjadi 95 dengan kriteria “sangat baik.” Aktivitas belajar afektif siswa pada siklus I mendapat persentase klasikal 76,54% dengan kriteria “baik” meningkat pada siklus II menjadi 86,7% dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas belajar psikomotorik siswa pada siklus I mendapat persentase 60% dengan kriteria “cukup” meningkat pada siklus II menjadi 87,2% dengan kriteria “sangat baik”.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa, dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPA di kelas IV SD N 3 Glagah Kudus materi perpindahan panas dapat meningkat setelah diterapkannya model pembelajaran pendekatan kontekstual. Adapun saran yang diberikan yaitu hendaknya menerapkan model pembelajaran pendekatan kontekstual pada mata pelajaran IPA khususnya pada materi perpindahan panas (kalor).



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	13

2.1.1 Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual	13
2.1.2 Hasil Belajar	18
2.1.3 IPA	22
2.1.4 Perpindahan Kalor	25
2.1.5 Hasil Penelitian yang Relevan	36
2.1.6 Kerangka Pikir	39
2.1.7 Hipotesis Tindakam	40
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.1.1 Setting Penelitian	41
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.2 Variabel Penelitian	42
3.3 Prosedur Penelitian	42
3.2.1 Siklus I	44
3.2.1.1 Perencanaan	44
3.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	44
3.2.1.3 Observasi	46
3.2.1.4 Refleksi	46
3.2.2 Siklus II	47
3.2.2.1 Perencanaan	47
3.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	48
3.2.2.3 Observasi	49
3.2.2.4 Refleksi	50

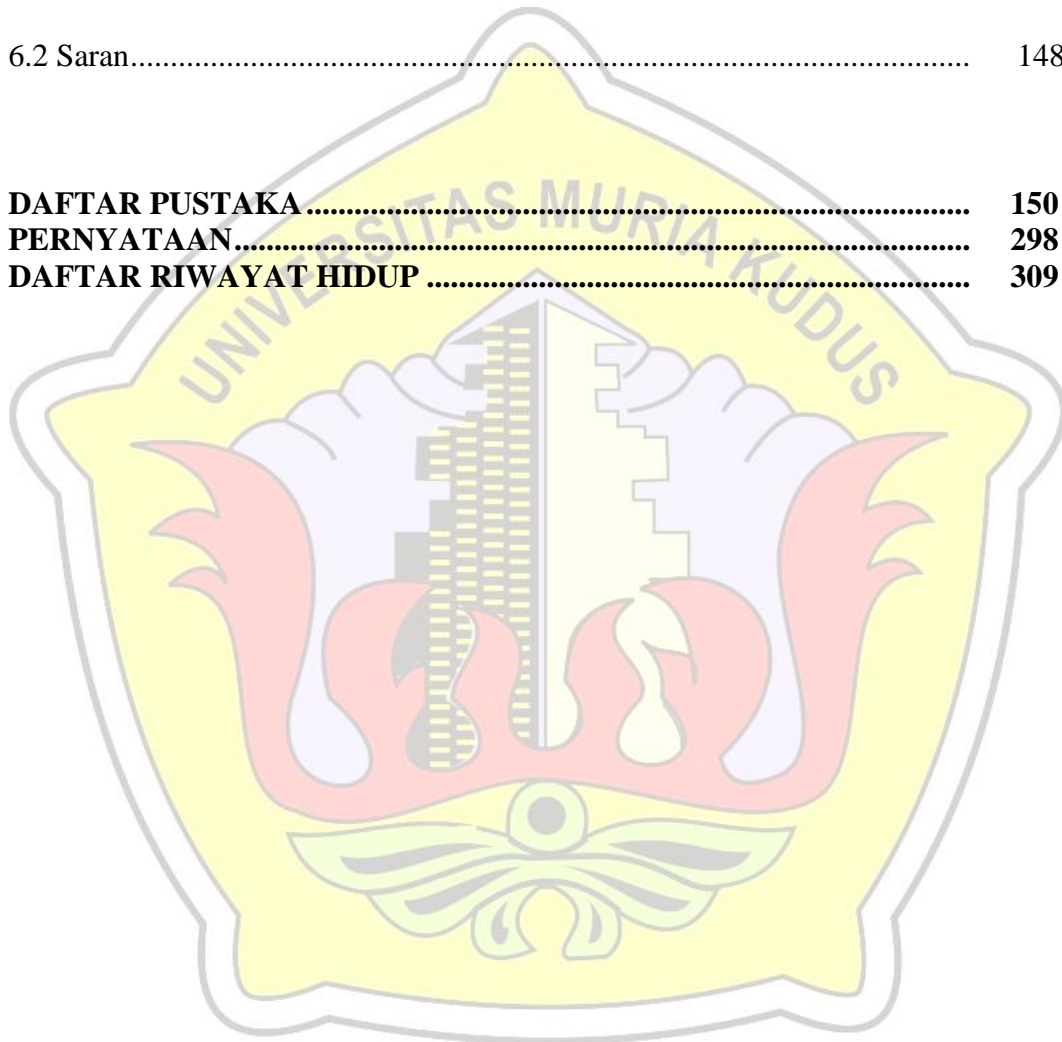
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.5 Instrumen Penelitian.....	53
3.6 Teknik Analisis Data.....	56
3.7 Instrumen	61
3.7.1 Validitas	61
3.7.2 Reliabilitas	62
3.8 Indikator Keberhasilan.....	64
3.9 Jadwal Pelaksanaan.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus	66
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	69
4.2.1 Siklus I	69
4.2.1.1 Perencanaan.....	70
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan.....	70
4.2.1.3 Hasil Observasi	79
4.2.1.4 Refleksi	90
4.2.2 Siklus II.....	95
4.2.2.1 Perencanaan.....	95
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan.....	96
4.2.2.3 Hasil Observasi	103
4.2.2.4 Refleksi	116
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA	124

5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPA.....	131
5.3 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	134

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	147
6.2 Saran.....	148

DAFTAR PUSTAKA	150
PERNYATAAN.....	298
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	309



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Konduktivitas Termal	31
Tabel 3.1 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	59
Tabel 3.2 Kriteria Aktifitas Kelompok Siswa	60
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	60
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas	62
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	64
Tabel 4.1 Deskripsi Kegiatan Prasiklus	67
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Prasiklus	67
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	69
Tabel 4.4 Pembagian Kelompok Siklus I.....	71
Tabel 4.5 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	81
Tabel 4.6 Nilai Aktivitas Kelompok Siklus I.....	82
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	83
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus I.....	87
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Psikomotorik Siswa Siklus I.....	89
Tabel 4.10 Perkembangan Hasil Belajar Prasiklus dan Siklus I.....	91
Tabel 4.11 Pembagian Kelompok Siklus II	96
Tabel 4.12 Perolehan Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II	104
Tabel 4.13 Nilai Aktivitas Kelompok Siklus II	105
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	106
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus II.....	113
Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Aktivitas Psikomotorik Siswa Siklus II	114

Tabel 4.17 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan II.....	116
Tabel 4.18 Perbandingan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I dan II	117



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Perbedaan antara Pengaliran Panas dan Pengerjaan Usaha	27
Gambar 2.2 Distribusi Suhu dalam Keadaan Transien dan Tetap	29
Gambar 2.3 Konveksi Terjadi Karena ada Perbedaan Rapat Masa	33
Gambar 2.4 Bagan Menunjukkan Pengaruh Radiasi Datang	36
Gambar 2.5 Kerangka Pikir	39
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian	43
Gambar 3.2 Persentase Ketuntasan Belajar	61
Gambar 3.3 Rumus Korelasi <i>Product Moment</i> dengan Angka Kasar	61
Gambar 3.4 Penggunaan Rumus K-R 20	63
Gambar 4.1 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal	118
Gambar 4.2 Perkembangan Keterampilan Guru	120
Gambar 4.3 Perkembangan Aktifitas Belajar Afektif Siswa	121
Gambar 4.4 Perkembangan Aktifitas Belajar Psikomotorik Siswa	122

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus I.....	152
2. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan I Siklus I	162
3. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Pertemuan I Siklus I	170
4. Pedoman Wawancara.....	178
5. Silabus Pembelajaran IPA Siklus I	179
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPA Siklus I	183
7. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I.....	191
8. Evaluasi Siklus I	197
9. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	202
10. Silabus Pembelajaran IPA Siklus II.....	203
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	206
12. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II	212
13. Evaluasi Siklus II	219
14. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	224
15. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV SD 3 Glagah Kudus	225
16. Nama Siswa Kelas IV SD 3 Glagah Kudus	226
17. Daftar Hadir Siswa.....	227
18. Daftar Nilai Prasiklus Kelas IV SD 3 Glagah Kudus	228
19. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan I Siklus II	230

20. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan I Siklus II	240
21. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus II.....	250
22. Lembar Pengamatan Aktivitas Kelompok Siklus I.....	260
23. Hasil Belajar Siklus I	263
24. Lembar Pengamatan Aktivitas Kelompok Siklus II	265
25. Hasil Belajar Siklus II.....	268
26. Hasil Uji Validitas Siklus I.....	270
27. Hasil Uji Validitas Siklus II.....	272
28. Hasil Uji Reliabilitas Siklus I	274
29. Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	276
30. Hasil Uji Reliabilitas Siklus II	277
31. Dokumentasi Siklus I daan Siklus II.....	279
32. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	281
33. Lembar Kegiatan Siswa	283
34. Lembar Soal Siswa	288
35. Surat Pernyataan Penelitian	298
36. Permohonan Ijin Penelitian.....	299
37. Surat Keterangan Penelitian.....	300
38. Berita Acara Bimbingan	301
39. Keterangan Selesai Bimbingan	307
40. Permohonan Ijin ujian.....	308
41. Daftar Riwayat Hidup	309